

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МБОУ СОШ № 67 имени Героя РФ В.Н. Шатова за 2019-2020 учебный год**

Цель:

- представление основных результатов деятельности педагогического коллектива;
- анализ итогов образовательного процесса;
- определение направлений развития школы;
- выявление существующих проблем, снижающих эффективность образовательного процесса и определение пути их развития;
- формирование позитивного общественного мнения о деятельности школы.

**Разделы содержания публичного доклада**

1. Общая характеристика ОУ.
2. Состав обучающихся.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Материально-техническая база, финансовое обеспечение как условия функционирования и развития ОУ.
5. Учебный план на новый учебный год.
6. Результативность работы ОУ (индикативные показатели). Диагностика и анализ образовательного процесса.
7. Состояние здоровья школьников, меры по сохранению и укреплению здоровья.
8. Воспитательная система образования учреждения.
9. Дополнительные образовательные услуги.
10. Наши достижения.
11. Социальное партнёрство.

**1. Общая характеристика ОУ.**

1.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя РФ В.Н.Шатова.

1.2. Учредители: Управление образования администрации города Хабаровска.

1.3. Расчётный счёт: 40701810600003000053

Сайт: <http://sh67.ippk.ru/>

E-mail: khb\_\_s67@edu.27.ru

Адрес (юридический и фактический): г.Хабаровск, 680041, ул. Автобусная, д. 10-А

Телефон (факс): (4212) 53-07-85.

1.4. Режим функционирования.

2.

Учебные занятия в школе по триместрам при шестидневной рабочей неделе с 8.30 до 18.00.

Школа № 67 является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11-ых классов и в режиме пятидневной учебной недели для 1-ых классов. Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, полного общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11-х классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков для учащихся 1-х классов – 35 минут (п.п. 2.9.4. – 2.9.5.СанПиН 2.4.2. 1178 – 02), для учащихся 2-11-х классов – 40 минут в соответствии с Уставом школы. Продолжительность учебной недели для учащихся 1- х классов – 5 дней, для 2-11-ых классов – 6 дней (п.2.9.4.СанПиН 2.4.2. 1178 – 02). Формы образования: классно-урочная, надомная форма обучения, внеурочная, дополнительное образование. Краткая информация о школе. Школа основана в 1939 году. В настоящее время в школе создана целостная образовательная система, реализующая программы общеобразовательного, предпрофильного, профильного и дополнительного образования. На основании Хабаровского регионального базисного учебного плана сформирован базисный учебный план школы, отражающий специфику общеобразовательной школы:

- на I ступени обучения (1-4 классы) – общеобразовательные классы (всего 16 классов);
- на II ступени обучения (5-9 классы) – общеобразовательные классы, предпрофильные классы (всего 18 классов);
- на III ступени обучения (10-11 классы) – (10 класс – универсальный класс с профильным изучением отдельных предметов, 11 класс – универсальный класс с профильным изучением отдельных предметов.

Высокая эффективность образовательного процесса достигается за счёт наличия единой схемы организации учебно-воспитательного процесса «Урок –внеурочная деятельность – дополнительное образование», обоснованного выбора средств, форм и методов обучения, развития видového разнообразия классов с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе педагогической целесообразности. Информатизация учебного процесса осуществлена частично, создана система дополнительного образования, стабильно высокопрофессиональный педагогический коллектив способен решать образовательные задачи.

**Цель работы школы:** Создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование ценностных ориентаций личности ребенка и ее гуманистическое, культурное и художественно-эстетическое развитие, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника.

**Методическая тема школы:** Обеспечение педагогической целесообразности образовательного процесса на основе принципов

3.

Основная цель Программы развития школы (2019-2023 гг.): «Освоение учащимися социокультурного пространства посредством включения в различные виды деятельности, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника».

***Задачи Программы развития по приоритетным направлениям деятельности школы:***

- В обновлении структуры учебно-воспитательного процесса – развитие структуры учебно-воспитательного процесса с учетом гимназического образования в основной школе, предпрофильного образования в старшей школе, коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
- В обновлении содержания образования – на основе вводимых государственных стандартов второго поколения, реализации образовательных программ для учащихся, вынужденных обучаться в медицинском стационаре, разработки программно-методических комплектов для видового разнообразия классов.
- В дополнительном образовании – использование ресурсов для создания условий потенциала личности ребенка.
- В формировании здоровьесберегающей образовательной среды – проведение мероприятий, обеспечивающих полноценность работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, их социальной защиты.
- В информатизации образовательного процесса – внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, укрепление материально-технической базы, обучение педагогического коллектива.
- В психологическом сопровождении образовательного процесса – обеспечение комплекса диагностических и коррекционных мероприятий.
- В обеспечении роста профессионального мастерства педагогических кадров -организация обучения педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки.
- В экспериментальной и инновационной деятельности – создание условий для функционирования экспериментальных площадок и обобщения опыта работы.

**2. Состав обучающихся.** 2.1. Анализ контингента учащихся. На 1 сентября 2019 г. в школе обучалось 919 человек, открыто 37 классов, из них 10 – 11 классы – универсальные классы с профильным изучением отдельных предметов; остальные – общеобразовательные; 2 группы ГПД в начальной школе. 2.2. Социальный состав.

<b>Категории</b>	<b>2019-2020 уч. г.</b>
Всего учащихся:	<b>972</b>
1 – 4 классы	<b>433</b>
5-9 классы	<b>487</b>

4

10-11 классы	<b>52</b>
Количество учащихся из социально-незащищенных семей	<b>250</b>
Из них:	
Дети из многодетных семей	<b>105</b>
Мать (отец) – одиночки	<b>30</b>
Потеря кормильца	<b>12</b>
Родители в разводе	<b>136</b>
Дети-инвалиды	<b>13</b>
Подопечные по решению суда	<b>6</b>
Малоимущие	<b>87</b>

Вывод: уменьшение контингента учащихся наблюдается в старшей школе в связи с продолжением обучения учащихся – выпускников 9-х классов в колледжах, ПУ, ССУЗах и др. учебных заведениях.

### **3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

#### **3.1. Характеристика уровня профессионализма педагогических кадров 2017/2018**

учебном году в педагогический состав школы входило 42 человека.

<b>Раздел 3. Сведения о персонале организации</b>
3.1. Распределение численности персонала по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско

правового характера)												
Код по ОКЕИ человек- 792 (в целых), единица-642 (с одним деся тичным знаком)												
Наименован ие показателей	№ строки	Всего, человек	Из них (гр. 3) имеют образование	Из г	Чи сл ен но ст ь							
Высшее	из них (гр. 4) педагогичес кое	из гр. 4 имеют	среднее про фессио нальное об разование по программа м подготовки специалис тов среднего зве на	из них (гр. 10) дагоги чское	среднее про фессиона ль ное образо вание по про грамм под готовки ква лифицир о ванных рабо чих служащих	имеют к ционн ые кат						
ученую степень	ученое звание	высшую	пе									
доктора наук	кандидата наук	профессо ра	доцента									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников - всего (сумма стр. 02, 06, 40, 41)	01	69	47	45	21	1	0	2				
в том числе" руководя-	02	4	4	4								

5

щие работники - всего												
из них: директор	03	1	1	1								
заместители дирек тора	04	3	3	3								
руководитель фили ала	05											
педагогические работни ки - всего (сумма стр. 07,28, 29, 33-39)	06	42	41	39	1	1	2					
в том числе учителя - всего (сумма стр. 08-18, 22-27)	07	40	39	38	1	1	2					

в том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	13	12	12	1	1	
русского языка и литературы	09	4	4	4			
языка и литературы народов России	10						
истории, экономики, права, обществознания	11	3	3	3	1		
информатики и ИКТ	12						
физики	13	2	2	2			
математики	14	4	4	4			
химии	15						
географии	16	1	1	1			
биологии	17	1	1	1			
иностранных языков	18	4	4	4			
из них английского языка	19	4	4	4			
немецкого языка	20						
французского языка	21						
физической культуры	22	4	4	4			
трудового обучения (технологии)	23	2	2	2			
музыки и пения	24	1	1	1			
изобразительного искусства, черчения	25						
основ безопасности жизнедеятельности	26	1	1	1			
прочих предметов	27						
учителя-логопеды	28						
учителя дефектологи	29						
из них олигофренопедагог	30						
тифлопедагог	31						
сурдопедагог	32						
социальные педагоги	33						
педагоги дополнительного образования	34						
педагоги-психологи	35						
воспитатели	36						
мастера производственного обучения	37						
тьюторы	38						
другие	39	2	2	1			
учебно-вспомогательный персонал	40	3	1	1	2		
иной персонал	41	20	1	1	18		
из них ассистент (помощник)	42						

6

сурдопереводчик	43
тифлосурдопереводчик	44



медицинские сестры	61	(Код по ОКЕИ: человек - 792)								
Из строки 07 гр. 3 численность учителей, использующих в учебном процессе персональные компьютеры	62	40	(Код по ОКЕИ: человек - 792)							

### 3.2. Методическая работа учителей.

#### 1). Состав Методических объединений

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания – 7 человек.

- Методическое объединение учителей математики и информатики - 6 человек.

- Методическое объединение учителей английского языка – 5 человек.

- Методическое объединение учителей естественного цикла - 7 человек.

Из них учителей:

физики – 1;

биологии – 1;

географии – 1;

химии – 2;

ОБЖ-1.

- Методическое объединение учителей политехнического цикла - 9 человек.

Из них учителей:

физической культуры -4;

ИЗО - 1;

технология – 2;

Музыки – 1.

#### 2). Задачи методической службы.

Одной из основных задач работы методических объединений сформулированных в результате анализа работы школы в 2017-2018 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся школы, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали методические объединения учителей: технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), естественно-научного цикла, иностранного языка (английский язык). В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования. В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На М/О обсуждались следующие вопросы: утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования, проведение предметных недель, система работы с одаренными детьми, обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ, подготовка экзаменационного материала, проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ, подготовка к предстоящему ЕГЭ, ГИА, ОГЭ, система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация срезов с учетом дифференциации классов, здоровьесберегающий аспект уроков, применение новых технологий обучения на уроках, изучение опыта коллег-педагогов, обсуждение тем открытых уроков, анализ взаимопосещения уроков, отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, анализ работы педагогов по элективным курсам, обсуждение требований к учебным кабинетам, анализ работы М/О за год.

#### **4. Материально-техническая база, финансовое обеспечение как условия функционирования и развития ОУ**

Состояние материально-технической и дидактической базы учебных кабинетов показало, что администрация и педагогический коллектив школы уделяет должное внимание развитию современных кабинетов. Для обеспечения образовательного процесса и реализации общеобразовательных программ во всех кабинетах имеются технические средства обучения, учебная и методическая литература, наглядный и дидактический материал, инструкции по технике безопасности, аптечки. Санитарное состояние всех кабинетов удовлетворяет требованиям САНПИНа. Имеются и используются современные средства обучения в образовательном процессе: компьютеры (русский язык, литература, математика, история и обществознание, физика, иностранный язык, биология, география, информатика и ИКТ, изобразительного искусства и МХК, ОБЖ). Оформлены стенды по охране труда и технике безопасности (физика, химия, биология, технология, ОБЖ). В соответствии с требованиями функционирует оборудование кабинета физики: научное общество школьников. Имеются учебный кабинет технологии (обслуживающий труд) для девочек и комбинированные (слесарно-столярные) мастерские для мальчиков.

#### **Обеспечение ТСО, ИКТ-техникой**

№ п/п	Наименование ТСО	Начальная школа	Средняя и старшая школа
1.	Компьютеры	16	20
2.	Принтеры	5	
3.	Сканеры	3	
4.	Телевизоры	3	3
5.	Видеомагнитофоны и видеоплееры	1	1
6.	Аудиомагнитофоны	1	1
7.	Музыкальные центры	1	2

8.	Ксероксы	1	5
9.	Пианино	1	2
10.	Музыкальный усилитель	1	
11.	DVD-проектор	1	

9

12.	Мультимедийные проекторы	5	5
13.	Экраны	10	6
14.	Цифровые видеокамеры	1	
15.	Цифровой фотоаппарат	1	

### **Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

Работа образовательного учреждения финансируется из бюджета. У школы имеется внебюджетный счет. На него идут добровольные перечисления родителей, безвозмездные денежные взносы на нужды школы, исполнение мероприятий по решениям Попечительского совета.

### **5. Учебный план.**

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 1-х классов составляет 20 часов, для учащихся 2-4-х классов – 22 часа, 5-ых классов – 31 час,

6-ых – 32 часа, 7-ых – 34 часа, 8-9-ых классов – 35 часов, 10-11-ых классах – 37

часов согласно базисного учебного плана.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178 – 02 п. 2.9.19. обучение в 1-х классах в первом полугодии ведется без домашних заданий, со второго полугодия на

приготовление домашних заданий в 1-х классах отводится 1 час. Во 2-3-х классах, с начала учебного года – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа, в 5-6-х классах – 2,5 часа, в 8-9-ых классах – 3 часа, в 10-11-ых классах – 3,5 часа. В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

**Филология:** русский язык (обучение письму), русский язык, литературное чтение (обучение грамоте), литературное чтение, литература, иностранный язык.

**Математика;** математика; математика, информатика; алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

**Естествознание:** физика; химия; физическая география; природоведение, ОБЖ; биология, ОБЖ; окружающий мир, окружающий мир, литературное чтение; экология.

**Обществознание:** история, ОБЖ; история; обществознание; экономическая география.

**Физическая культура:** физическая культура.

**Искусство:** музыка; изобразительное искусство, МХК; мировая художественная культура.

**Технология:** технология; информационные технологии; информационные технологии и ИКТ.

Учебный план школы согласован в установленном порядке с Центром развития образования, управлением образования и РосПотребНадзором г.Хабаровска.

## **6.Результативность.**

**Диагностика и анализ учебного процесса(индикативные показатели).**

## ***Анализ учебно-воспитательной работы МБОУСОШ № 67 за 2019-2020 учебный год***

Работа школы в 2019-2020 учебном году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в пятых – восьмых классах, ФГОС СОО – в 10 классах, образовательными инициативами в государственной политике, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели в 2018-2019 учебном году школа решала следующие задачи:

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг общего для всех категорий детей; освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
3. Создание эффективной системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.
4. Обеспечение качественного развития потенциала педагогических кадров, системы их подготовки и переподготовки.
5. Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями региона, города и социальным заказом общества.
6. Обновление и совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды.
7. Стимулирование учителя к применению новых развивающих методик обучения, внедрение в практику современных педтехнологий.

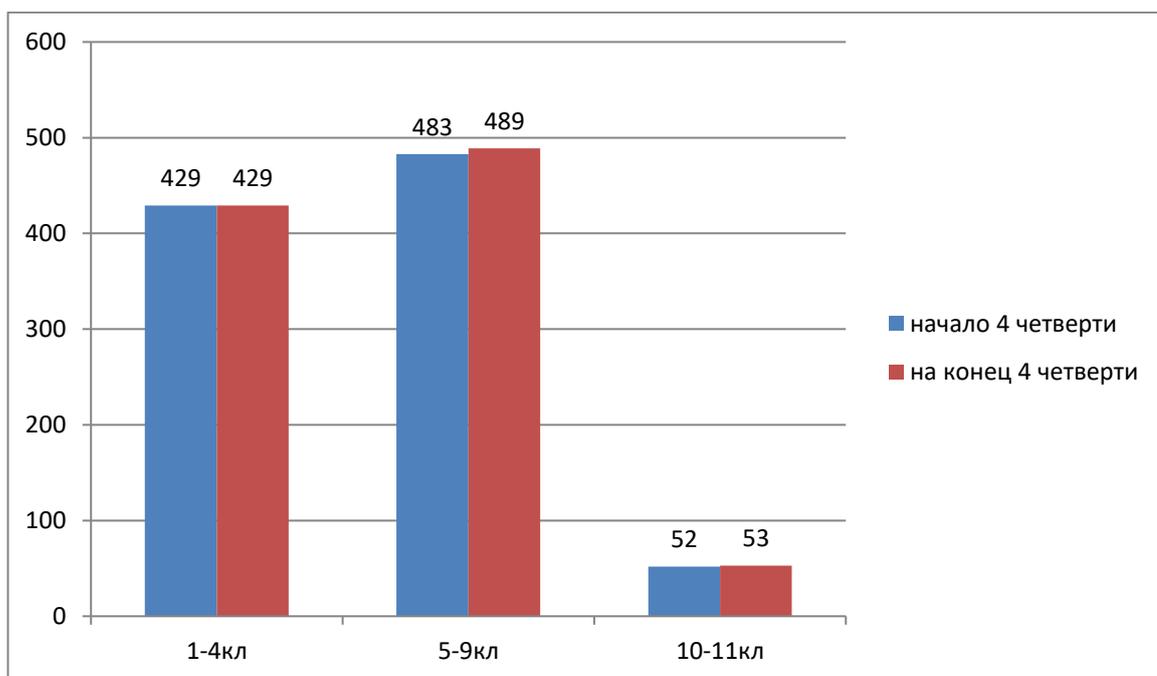
Подведение итогов работы школы за 2019/2020 учебный год.

### **I. Контингент учащихся, движение**

На начало 4 четверти 2019-2020 учебного года в школе обучались 964(948)(946)(941) человек. В течение 4 четверти прибыли 10(4)(8), выбыло

3(4)(6). На конец 4 четверти в школе осталось 972 (948)(946)(941) обучающихся.

	1-4	5-9	10-11	Итого
<b>Начало 4 четверти</b>	<b>429</b>	<b>483</b>	<b>52</b>	<b>972</b>
<b>Конец 4 четверти</b>	<b>429</b>	<b>489</b>	<b>53</b>	<b>972</b>



## II. Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, семейное обучение, обучение больных детей на дому.

В 4 четверти аттестации подлежали 856(839)(839)(834) обучающихся. Аттестованы положительно 856(839)(839) человек. Успеваемость составляет 100%.

### *Сравнительный анализ успеваемости.*

Ступени обучения	4 четверть 2018 – 2019гг
Начальная школа (1-4 классы)	100%
Средняя школа (5-9 классы)	100%
Старшая школа (10-11 классы)	100%

Всего по школе	100%
----------------	------

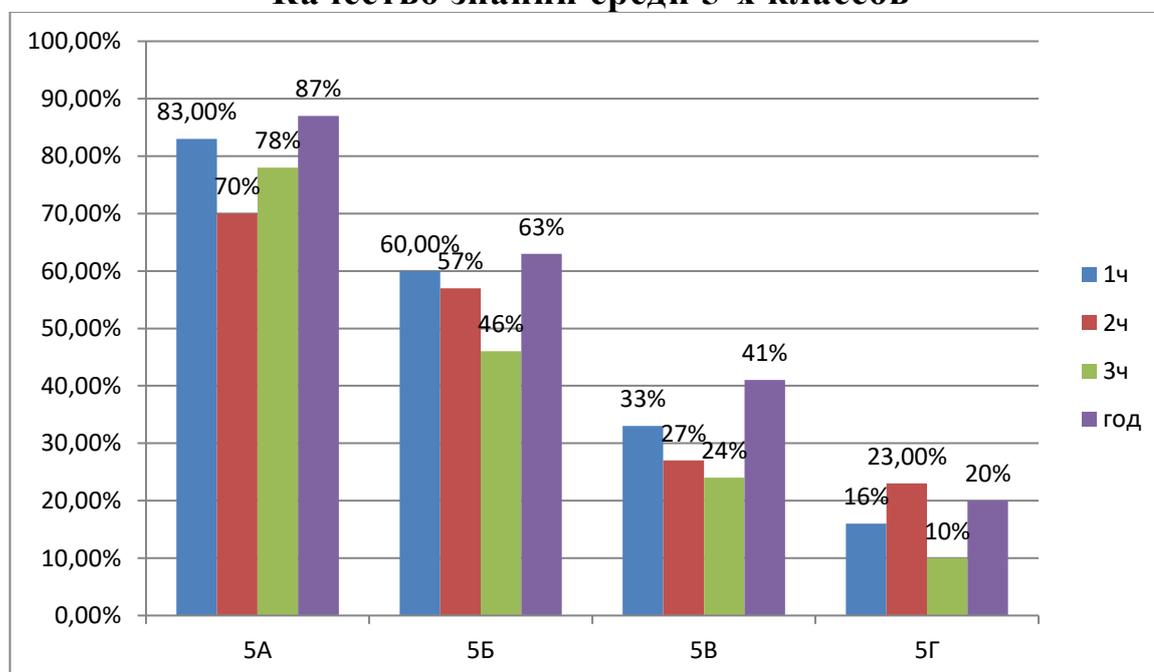
### Качество знаний

Ступени обучения	На «5»	Всего на «4»и«5»	С одной «4»	С одной «3»	Кач-во за уч. год %
Начальная школа (1-4 классы)	<b>46</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>58%</b>
Средняя школа (5-9 классы)	25	172	5	25	40%
Старшая школа (10-11 классы)	<b>8</b>	<b>14</b>	0	4	42%
Всего по школе	79	322	17	44	47%

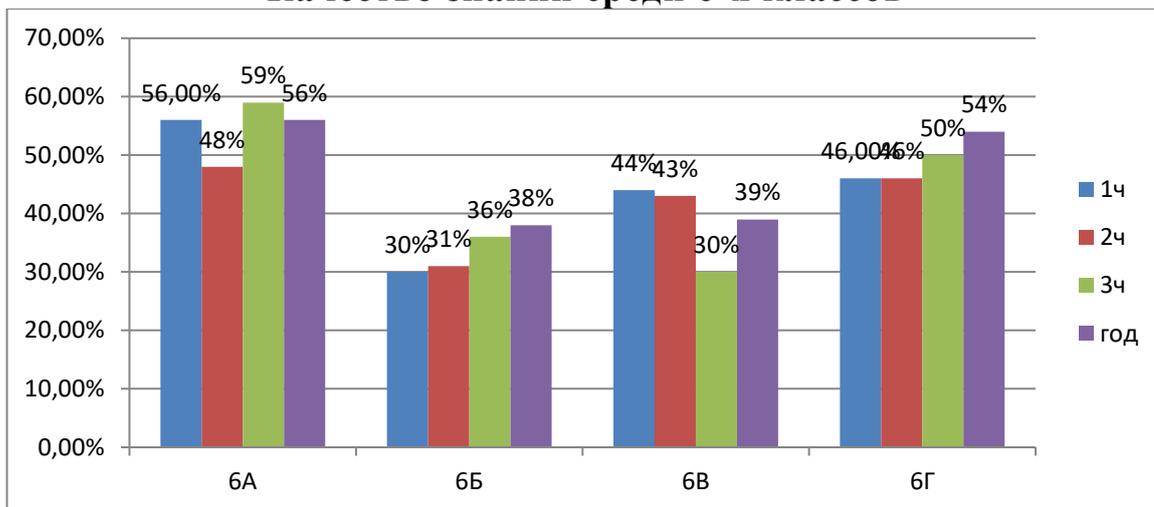
На «отлично» в 4 четверти в школе закончили 79 учащихся, из них в начальном звене – 46 учащихся, в среднем звене – 25 учащихся.

На «4» и «5» в школе обучаются 322 человека, из них в начальной школе – 136 учащихся, в средней – 172 учащихся. Качество знаний по школе составляет 47%.

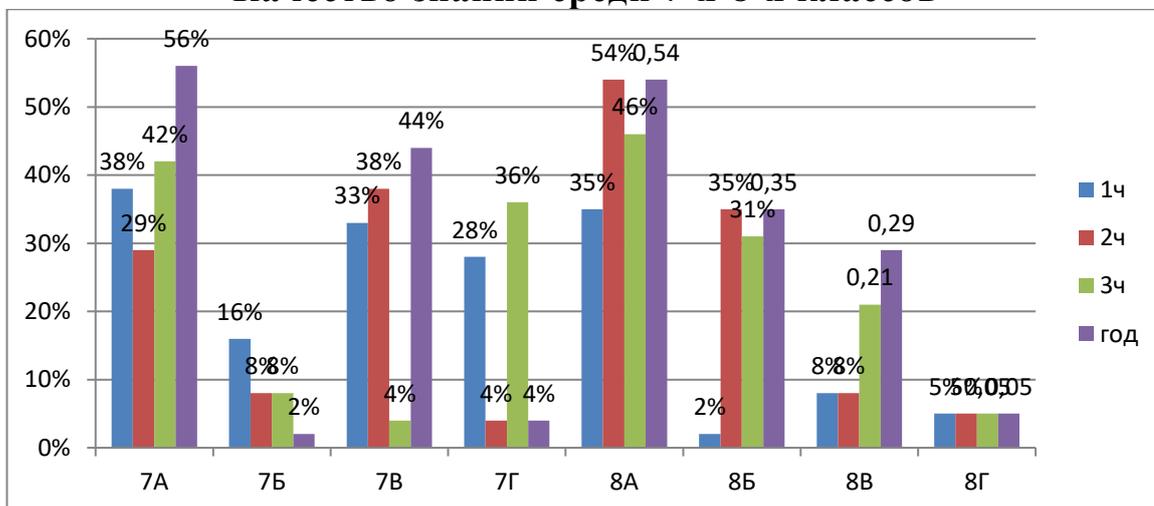
### Качество знаний среди 5-х классов



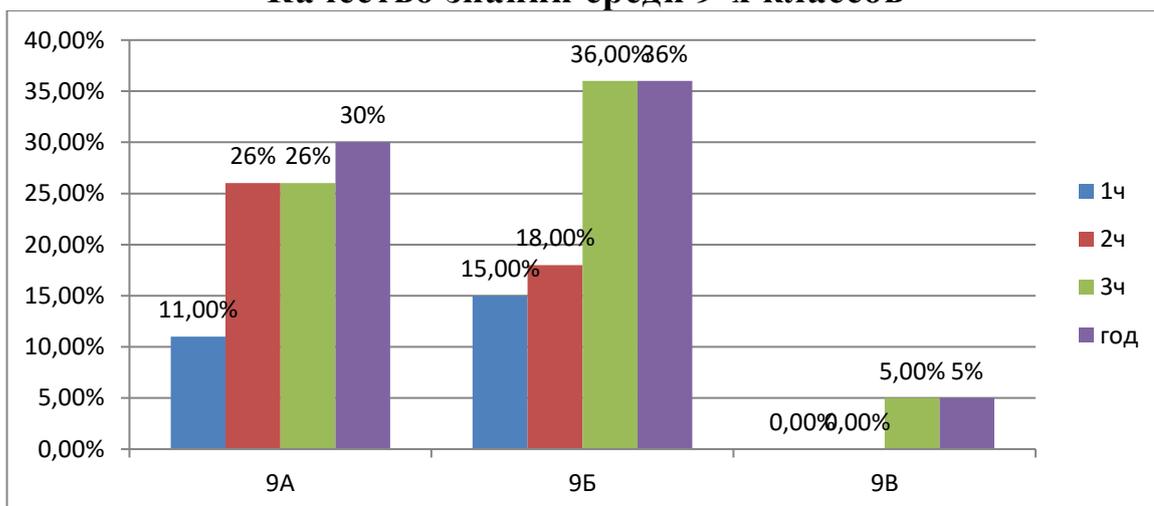
### Качество знаний среди 6-х классов



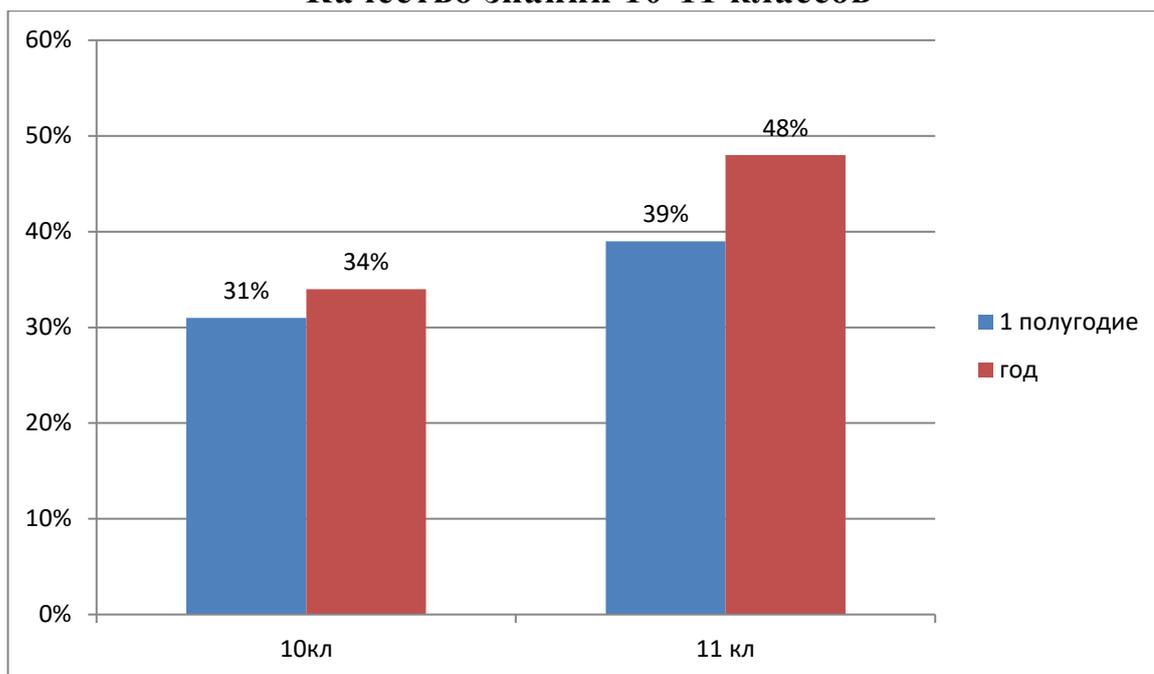
### Качество знаний среди 7-х-8-х классов



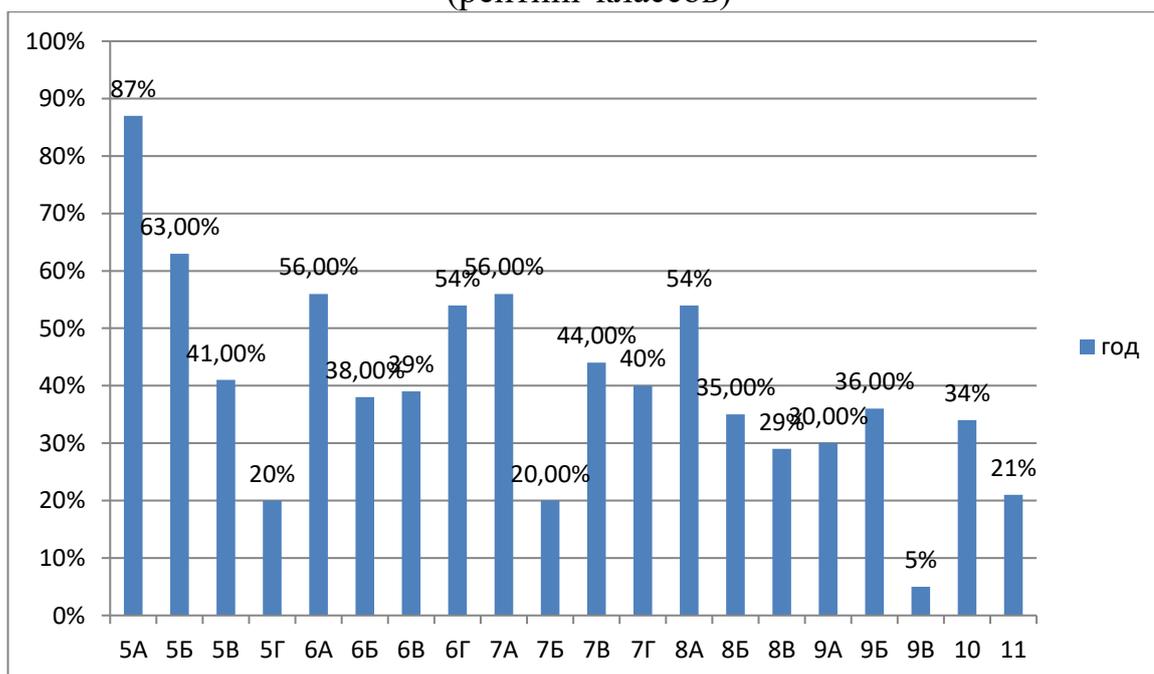
### Качество знаний среди 9-х классов



### Качество знаний 10-11 классов



### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЗА 2019-2020 УЧ.ГОД (рейтинг классов)



### РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 3 ГОДА МБОУ СОШ № 67

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	914	948	974
Оставлены на второй год	0	0	0

Не получили основное общее образование	1	1	0
Не получили среднее образование	1	0	0
Окончили год на «5»	70	70	79
Окончили год на «4» и «5»	281	246	322
Окончили с отличием 9 кл	1	4	0
Окончили среднюю школу с медалью	1	0	4
% успеваемости по школе	99,8%	100%	100%
% качества по школе	43,6%	38%	47%

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СТУПЕНЯМ:

Показатели/уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Результат
Всего учащихся	914	948	972	рост
% качества знаний	43,6%	38%	47%	рост
% качества по ступеням:	63%	57%	58%	рост
Начальная школа				
Основная школа	30%	24%	40%	рост
Старшая школа	37%	29%	42%	рост

### Мониторинг учебной деятельности дан в сравнении за 3 года

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019-2020
Всего учащихся	914	948	972
Переведены в следующий класс	812		
Оставлены на второй год	-	0	0
Не получили основное образование	1	1	0
Не получили среднее (полное)	-	0	0

общее образование			
Окончили уч. год на «5»	70	70	79
Окончили уч. год на «4 и 5»	281	246	322
Окончили с отличием 9кл., на «4» и «5»	2 14	4 16	17
Окончили среднюю школу с медалью, на «4» и «5»	1 10	0 13	4 12
% успеваемости по школе	100	100%	100%
% качества по школе	43,6%	38%	47%

Учебный год успешно окончили все учащиеся школы, в количестве 972 человек, 856 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 100 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании.

Отслеживание результатов обученности и качества знаний учащихся по классам показало, что наиболее высокие результаты наблюдаются в 5А, 5Б, 6А, 6Г, 7А, 8А классах (кл. рук. Юревич М.Г., Янчарук В.П., Ермакова Р.А.) В этих классах качество знаний учащихся выше школьного показателя. Качественный состав данных классных коллективов говорит о нацеленности большинства учеников на успешное обучение, высокую учебную мотивацию. Ниже школьного показателя во всех классах основной и старшей школы. Самые низкие показатели 8Г, 9В классах.

Большинство ребят этих классов имеют низкую мотивацию к обучению, часто пропускают занятия.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по школе за три года показывает понижение качества знаний по школе, но понижение основных показателей по основной и старшей школе, что требует применение в работе разнообразных и разноуровневых форм обучения, создания необходимых условий для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В результате мы имеем большое количество учащихся с одной «3» - 44 уч-ся и с одной «4» - 17 уч-ся. **Низкие показатели – по физике и химии. Учителям необходимо пересмотреть образовательные стандарты по этим предметам.**

Анализируя основные результаты мониторинга учебного процесса, можно сделать вывод, что педагоги школы в 2018-2019гг реализовали основную задачу, стоящую перед коллективом: освоение учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана, создание условий для получения знаний, умений, навыков.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из важнейших задач школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей,

полугодий и по итогам года с учётом итогового контроля. С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Всероссийские проверочные работы.

Для итогового контроля уровня знаний учащихся в 5 – 8-х кл. были выбраны: контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку. В 10-ом классе годовая контрольная работа по алгебре и началам анализа, по русскому языку проводилась в форме тестирования. Выбранная форма итогового контроля в 10 -ом классе способствовала подготовке учащихся к итоговой аттестации.

По итоговым контрольным работам качественные показатели во всех классах объективны, наблюдается система работы учителей по обеспечению овладения обучающимися госстандартов.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО АНАЛИЗУ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента

- Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100%
- Наблюдается стабильная положительная динамика качества знаний по школе: уровень качественной подготовки учащихся составляет 47%
- Показатели качественной подготовки по предметам в начальной школе – стабильно высокий
- Уровень подготовки обучающихся в среднем звене в сравнении за три года снижается

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ учителям-предметникам:**

- Осуществлять дифференцированный подход в работе. Разумно сочетать разнообразные формы, варианты, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими, совершенствовать приемы и методы организации работы с этими учащимися.
- В системе работать по повышению качества предметной обученности учащихся
- Применять эффективные приемы и методы по формированию умений и навыков обучающихся при выполнении тестовых работ
  - Совершенствовать методику контроля знаний слабоуспевающих учащихся
  - Осваивать технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха

#### **Анализ государственной итоговой аттестации**

Один из основных показателей работы педколлектива - результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

В 9-х классах в этом году обучалось 76 учеников, все девятиклассники были допущены к ГИА.

К ЕГЭ были допущены 24 уч-ка.

С отличием 4 аттестата. На «4 и 5» окончили основную школу 17 выпускников, что составляет 22%. Качественные показатели выпускников 9-х кл. в истекшем году выше, чем в прошлом году на 17%. Средний балл аттестата за основную школу выше, чем в прошлом году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов не проводилась.

В образовательном учреждении для повышения эффективности деятельности учителей, родителей и учащихся по подготовке в ГИА и повышения качества образования разработан план подготовки к ГИА, введены дополнительные часы элективных курсов в учебном плане, введены индивидуальные и групповые консультации.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	886	914	974
Оставлены на второй год	0	2	0
Не получили основное образование	0		0
Не получили среднее образование	0		0
Окончили год на «5»	62	70	79
Окончили год на «4» и «5»	274	281	322
Окончили с отличием 9 кл	0	1	0
Окончили среднюю школу с медалью	0	1	4
% успеваемости по школе	100%	100%	100%
% качества по школе	40,3%	43,6%	46%

#### Данные о ЕГЭ за три года

Предмет	2018год		2019год		2020 год	
	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во уч-ся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во уч-ся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во уч-ся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог
Русский язык	68,7	0	59	0	64,5	0
Математика	4,28	1	4	0	51	0

#### Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за три года

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минимального порога			Средний тестовый балл по ЕГЭ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
<b>Математика</b>	23	0	1	0	13/4	4,28	

<b>Математика проф</b>	17	0	2	0	33	44	51
<b>Русский язык</b>	25	0	0		59	68,7	64,5
<b>История</b>	4		0	0	39	45,25	37
<b>Обществознание</b>	12	3	5	6	47	44,8	44,4
<b>Физика</b>	6	0		0	44		50
<b>Химия</b>	1	2	1	0	31,3	28	60
<b>Биология</b>	6	4		0	35,5		48,3
<b>География</b>	8	4			36		
<b>Литература</b>	3	0		0	45		42
<b>Информатика</b>	3		0	0	-	59,3	51
<b>Английский язык</b>	2				48	0	47

#### ВЫВОД:

Сравнительный анализ результативности ЕГЭ показывает хороший уровень качественной подготовки по учебным предметам, которые выпускники выбирают для сдачи. Подготовка по этим предметам требует более основательной подготовительной работы.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

В среднем звене педагогам необходимо усилить подготовительную работу к экзаменам через индивидуализацию, использование современных приемов подготовки.

Больше решать, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с уч-ся, имеющими разный уровень способностей для реализации программы успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

#### ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!!!

На фоне повышения качества общешкольного преподавания предметов результаты итоговой аттестации пока не высоки.

Большую роль в подготовке к ЕГЭ по математике, сыграли проводимые диагностические тестовые работы министерством образования края и управлением образования. Данные работы помогли выявить пробелы в знаниях выпускников и своевременно проводить коррекционную работу. Анализируя результаты экзамена по математике, видим, что у выпускников базовая математическая подготовка, составляющая основу среднего образования в достаточной мере сформирована. В дальнейшем учителям математики старших классов следует продолжить работу по подготовке выпускников к ЕГЭ, грамотно обеспечить методическое сопровождение процесса подготовки с учётом учебных возможностей и способностей учащихся, уделять больше внимания формированию знаний базового

уровня, через индивидуальную работу с учащимися формировать умения и навыки решения заданий повышенного уровня. Сдавали экзамены по выбору 24 выпускника. По выбору выпускники сдавали 10 предметов в форме ЕГЭ. Участники ЕГЭ, преодолевшие минимальный порог на экзаменах по всем предметам по выбору составляют чел (60%). Четверо человек не преодолели минимальный порог по 1 предмету.

Доля участников, сдавших хотя бы 1 экзамен с высоким результатом (70-100%) - 6 человек (25%).

#### Выводы:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Рекомендации учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ГИА и ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях»;
- руководителям Ш МО взять под контроль организацию и проведение предметных олимпиад, конкурсов, проектную деятельность;
- учителям-предметникам составить план работы с мотивированными детьми. На заседаниях МО и заслушивать отчеты учителей о работе с данной категорией учеников.

#### РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Общий анализ результатов школьного этапа ВсОШ в образовательном учреждении.

В целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития в школе с 12.09.2019 по 20.10.2020г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Были сформированы и утверждены составы школьного оргкомитета, жюри по предметам, в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде

школьников, при проведении олимпиады соблюдена конфиденциальность, обеспечена информационная безопасность.

Олимпиада проходила по расписанию Школьный этап олимпиады проводился на базе школы для всех желающих учащихся 5-11 классов по 22 предмету, 4-11 кл по русскому языку и математике.

В школьном этапе приняли участие 157 человек, что меньше, чем в прошлом году и составило 28% от всех учащихся 4-11 классов.

Многие учащиеся приняли участие по нескольким предметам, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило-266 человек.

Общее количество детей, которые участвовали в школьном этапе не повысилось, повысилось количество предметов, в которых участвовали одни и те же ребята. В олимпиадах по астрономии, немецкому и французскому языкам, экономике, право, экология школьники не пожелали принять участие, так как данные предметы по учебному базисному плану не изучаются, а самостоятельно их никто не изучает.

Из общего количества участников были выявлены победители и призеры их 90 человек, что составляет 57% от общего количества участников олимпиады Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие более 70% от максимально возможных баллов. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся по следующим предметам: математике, английскому языку, химии, обществознанию, ОБЖ, литературе, географии, истории, по физической культуре, что объясняется повышением познавательной мотивации учащихся, улучшением качественного состава учащихся старших классов, индивидуальной работой педагогов с одаренными детьми. В то же время ухудшились качественные показатели по физике, истории, технологии. Понижение качества по этим предметам объясняется недостаточной подготовкой учащихся к олимпиаде, падением интереса учащихся к чтению, не сформированностью умений и навыков в решении задач логического характера, недостаточной работой по развитию логического и аналитического мышления. Больше количество победителей и призеров по следующим предметам: русский язык (22 уч-ся), физкультура (17 уч-ся), география (9 уч-ся), математика (10 уч-ся), биология (8 уч-ся), ОБЖ (7 уч-ся). Меньше всего – английский (3 уч-ся), история (3 уч-ся), химия (1 уч-ся).

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам недостаточный, в связи с чем призеров и победителей стало меньше (химия, история) или вообще не оказалось. (информатике, физика). Отрицательно сказалось и время проведения олимпиад: некоторые ученики еще только начали изучать дисциплины и не смогли справиться с заданиями.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на индивидуальную работу с одаренными детьми, проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, подготовку учащихся к выполнению нестандартных заданий, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Замечания: темы, представленные в олимпиадных заданиях, не всегда соответствовали темам учебного плана (учащиеся данную тему еще не изучали).

- задания по информатике - материал не изучается,

- в заданиях по английскому языку лексика не соответствует государственным стандартам.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошел организованно в соответствии с Положением.
2. Обратить внимание учителей предметников на слабые результаты школьных олимпиад по информатике, физике.
3. Руководителям ШМО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
4. Учителям-предметникам систематически проводить внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня в течение года.
5. Усилить работу по повышению мотивации способных детей заниматься дополнительно.

Значительно увеличилось число школьников, участвующих заочно во всероссийских и международных конкурсах: «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «Бульдог», «Человек и природа». Педагогическим коллективом школы создаются условия одаренным детям и детям, имеющим высокую и повышенную мотивацию для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. К сожалению перестало работать научное общество учащихся «Радуга», охватывающие учащихся 2 и 3 ступеней обучения куратором которого являлась Ксенофонтова З.И.. Разумеется, в работе с такими детьми есть свои сложности, но несомненно, эта работа по-своему интересна её необходимо продолжать. Она должна стать одним из важнейших аспектов в деятельности школы. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки города, региона. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого

благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию индивидуальной работы.

### **Внутришкольный контроль**

На 2017-2018 год был составлен план внутришкольного контроля, отражающий приоритеты школы, ориентированный на конечный результат, на достижение цели школы. Механизм контроля соответствовал контролируемому виду деятельности, каждая контрольная группа имела программу контроля. Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим вопросам:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в МОУ;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Уровень обученности школьников 5-11-х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых, срезовых работ (входных, тематических, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В ходе посещения уроков (рабочих, открытых) отмечены положительные моменты, даны рекомендации:

1. Тщательно готовиться к урокам, разнообразить их, включать в уроки задания развивающего характера, проблемные вопросы, заставляющие логически мыслить, рассуждать.
2. Изучать и внедрять в учебный процесс современные технологии, ИКТ.
3. Использовать в учебной практике деятельностный подход к обучению школьников.
4. Накапливать дидактический материал, привести его в соответствие с тематическим планированием.
5. Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
6. Основная цель работы педагогического коллектива: обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся, родителей, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления его структуры и содержания, развитие практической направленности образовательных программ посредством активного внедрения информационно-коммуникационных технологий; формирование личности, способностей ориентироваться в современных условиях.

Проверка ведения школьной документации показала, что все классные журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов

большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Классными руководителями своевременно заполнялись ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществлялись учителями в соответствии с учебной нагрузкой по тарификации, название учебных предметов записывались в соответствии с учебным планом. Вместе с тем, в ходе проверок были обозначены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допускались исправления оценок и записей;
- несвоевременно записывались темы проведённых уроков в течение учебной четверти;
- несвоевременно выставлялись отметки за контрольные и итоговые работы;
- наблюдалась низкая накопляемость оценок по некоторым дисциплинам;
- слабый контроль классных руководителей за ведением журнала учителями-предметниками.

Проверка тетрадей учащихся показала, что тетради ведутся по всем предметам во всех классах, объём домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует запланированным в рабочих программах. По результатам проверки даны рекомендации:

- проводить работу над ошибками после каждого вида работы
- обратить внимание на внешний вид тетрадей и наличие тетрадей у каждого ученика на каждом уроке

В рамках внутри школьного контроля проводился классно-обобщающий контроль 5, 10 классах, цель которого – наблюдение за организацией активной деятельности учащихся на уроке со стороны учителя, работой с сильными и слабыми учащимися, учётом индивидуальных особенностей и работой с «трудными». Итогом классно-обобщающих контролей были рассмотрены на совещаниях, малых педсоветах, родительских собраниях.

Формы контроля, используемые в истекшем году:

- классно-обобщающий в 5-х, 10-х по адаптации;
- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов);
- контроль календарно-тематического планирования, обучение на дому; организация повторения)
- административный контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам в течение года

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях заседаниях МО

Достижением 2016-2017 учебного года являются: вооружение учащихся базовыми знаниями, предупреждению неуспеваемости, сохранению контингента учащихся, положительные тенденции в решении вопроса повышения качества знаний. Поставленные задачи в основном выполнены.

Исходя из вышеизложенного и основываясь на текущем анализе, следует определить на новый 2019 – 2020 уч.г. учебный год следующие задачи:

1. Обеспечить качества и доступности образовательных услуг общего для всех категорий детей; освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов. (ФГОС ООО и ФГОС НОО)

2. Реализовать компетентностный, системно-деятельностный подход в образовании, обеспечить уровень предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов.

3. Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

4. Обеспечение качественного развития потенциала педагогических кадров, системы их подготовки и переподготовки.

Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки и проведения урока в соответствии с ФГОС, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

5. Формировать здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6.Создание эффективной системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.

Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями региона, города и социальным заказом общества.

7.Обновление и совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды.

8.Стимулирование учителя к применению новых развивающих методик обучения, внедрение в практику современных педтехнологий.

**Выполнение учебных программ за 2019-2020 учебный год,  
с учетом внесения изменений в календарные учебные графики общеобразовательных учреждений**

Наименование образовательного учреждения	Предмет	Параллель, классы	Количество не выданных часов в 2019-2020 уч. году	Количество часов по программе в 2019-2020 уч. году	Количество практических часов, не выданных в 2019-2020 уч. году	Количество практических часов по программе в 2019-2020 уч. году	Причины					Принятые меры (в том числе для оснащения необходимым оборудованием)
							Отсутствие кадров	По болезни учителя	Карантин (в школе, классе)	Отсутствие необходимого оборудования (указать какое и сколько)	Другие причины (указать причину)	
МБОУ СОШ № 67	Русский язык	1абвг	128	512	4	4					Досрочное окончание учебного года	Корректировка КТП, перенос не выданных часов на 2020/2021 уч. год
	Родной (русский) язык	1абвг	16	64	0	0						
	Литературное чтение	1абвг	128	512	0	0						
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1абвг	20	64	0	0						
	Математика	1абвг	128	512	4	4						
	Окружающий мир	1абвг	64	256	0	0						
	Музыка	1абвг	32	128	0	0						
	Изобразительное искусство	1абвг	32	128	0	0						
	Технология	1абвг	32	128	0	0						
	Физическая культура	1абвг	96	384	0	0						

<i>МБОУ СОШ № 67</i>	<i>Русский язык</i>	<i>2абвг</i>	<i>133</i>	<i>544</i>	<i>12</i>	<i>60</i>					<i>Карантин в связи с регистрацией более 2-х случаев заболевания внебольничной пневмонией (приказ № 211 от 21.10.2019г.) Досрочное окончание учебного года</i>	<i>Корректировка КТП, перенос не выданных часов на 2020/2021 уч. год</i>
	<i>Родной (русский) язык</i>	<i>2абвг</i>	<i>17</i>	<i>68</i>	<i>0</i>	<i>0</i>						
	<i>Литературное чтение</i>	<i>2абвг</i>	<i>131</i>	<i>544</i>	<i>4</i>	<i>12</i>						
	<i>Литературное чтение на родном (русском) языке</i>	<i>2абвг</i>	<i>21</i>	<i>68</i>	<i>0</i>	<i>0</i>						
	<i>Английский язык</i>	<i>2абвг</i>	<i>66</i>	<i>272</i>	<i>4</i>	<i>4</i>						
	<i>Математика</i>	<i>2абвг</i>	<i>148</i>	<i>544</i>	<i>13</i>	<i>48</i>						
	<i>Окружающий мир</i>	<i>2абвг</i>	<i>66</i>	<i>272</i>	<i>13</i>	<i>24</i>						
	<i>Музыка</i>	<i>2абвг</i>	<i>33</i>	<i>136</i>	<i>0</i>	<i>0</i>						
	<i>Изобразительное искусство</i>	<i>2абвг</i>	<i>33</i>	<i>136</i>	<i>0</i>	<i>0</i>						
	<i>Технология</i>	<i>2абвг</i>	<i>33</i>	<i>136</i>	<i>0</i>	<i>0</i>						
	<i>Физическая культура</i>	<i>2абвг</i>	<i>96</i>	<i>408</i>	<i>0</i>	<i>0</i>						
<i>МБОУ СОШ № 67</i>	<i>Русский язык</i>	<i>3абвг</i>	<i>132</i>	<i>544</i>	<i>12</i>	<i>64</i>					<i>Карантин в связи с регистрацией более 2-х случаев заболевания внебольничной пневмонией (приказ № 207 от 17.10.2019г.) Досрочное окончание учебного года</i>	<i>Корректировка КТП, перенос не выданных часов на 2020/2021 уч. год</i>
	<i>Родной (русский) язык</i>	<i>3абвг</i>	<i>17</i>	<i>68</i>	<i>0</i>	<i>0</i>						
	<i>Литературное чтение</i>	<i>3абвг</i>	<i>132</i>	<i>544</i>	<i>8</i>	<i>40</i>						
	<i>Литературное чтение на родном (русском) языке</i>	<i>3абвг</i>	<i>22</i>	<i>68</i>	<i>0</i>	<i>0</i>						

Английский язык	3абвг	70	272	4	16				
Математика	3абвг	148	544	12	64				
Окружающий мир	3абвг	67	272	12	54				
Музыка	3абвг	33	136	0	0				
Изобразительное искусство	3абвг	32	136	0	0				
Технология	3абвг	34	136	0	0				
Физическая культура	3абвг	99	408	0	0				

МБОУ СОШ № 67

Русский язык	4абвг	96	544	16	72				
Родной (русский) язык	4абвг	12	68	0	0				
Литературное чтение	4абвг	72	408	8	24				
Литературное чтение на родном (русском) языке	4абвг	12	68	0	0				
Английский язык	4абвг	48	272	4	20				
Математика	4абвг	96	544	8	72				
Окружающий мир	4абвг	48	272	4	32				
Музыка	4абвг	24	136	0	0				
Изобразительное искусство	4абвг	24	136	0	0				

Карантин.  
Досрочное окончание  
учебного года

Корректировка КТП, уплотнение  
учебного материала, перенос не  
выданных часов на 2020/2021 уч.  
год

<i>Технология</i>	<i>4абвг</i>	<i>24</i>	<i>136</i>	<i>0</i>	<i>0</i>				
<i>Физическая культура</i>	<i>4абвг</i>	<i>72</i>	<i>408</i>	<i>0</i>	<i>0</i>				
<i>ОРКСЭ</i>	<i>4абвг</i>	<i>24</i>	<i>136</i>	<i>0</i>	<i>0</i>				

Директор

Э.Ю. Мешкова

# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

**I. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.** Воспитательная работа в МБОУ СОШ №67 в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия.
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек.
3. Гражданско-патриотическая работа.
4. Познавательная деятельность.
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание.
6. Трудовая деятельность.
7. Спортивно-оздоровительная деятельность.
8. Работа с родителями.
9. Работа с детьми «группы риска».
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности.
11. Кружковая работа.
12. Работа органов ученического самоуправления.
13. Совместная работа с общественными организациями.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию.

Основные задачи:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.
5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

## **II. Определение приоритетных направлений деятельности.**

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2019/2020 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;

- самоуправление в школе и в классе;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

### **III. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.**

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ СОШ №67 в 2019/2020 уч.году:

- 1) организатор: Мартынова Вера Вячаславовна.
- 2) руководитель ШМО классных руководителей: Янчарук Вера Павловна.
- 3) преподаватель ОБЖ: Соченко Валерий Иванович.
- 4) классные руководители.

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок"

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Помоги собраться в школу», «Безопасность в сети Интернет», «Городская гражданско-патриотическая акция «Дорогами воинской славы»», «Городской проект «Сохраненная память история страны». Были проведены единые онлайн –уроки.

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков,

разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то по уважительной причине в связи с пандемией (праздничные дни).

- результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся.

#### **IV. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы**

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях, и дети стараются.

##### **Оздоровительная работа**

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках у начального звена
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности
- Обследование детей на 7-11 классы тестирование на ПАВ

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность.

##### **IV. Степень активности групп (классов) в жизни школы**

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в

организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных Самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Вовремя сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в «Реестре деятельности классного руководителя», но увы не всеми классными руководителями.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения. **Ученическое самоуправление:**

В школе работают детские организации «Совет старшеклассников» и «Совет самоуправления». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

#### **V. Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию**

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;

- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, соревнования по стрельбе, веселые старты в среднем звене, выставки–панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, посвященных освобождению Ленинграда, конкурса строевой песни, акции «Письмо солдату», «Подарок воину» проведении фестиваля поэзии «И память о войне нам книга оживит» в среднем звене, празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-11 были проведены онлайн-уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Учащиеся 5-10 классов создавали видеоролики о воспитании духа патриотизма к Родине. Ребята читали стихи о войне, воспроизводили музыкальные композиции. Каждый ролик заканчивается гимном РФ.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая патриотической тематике «75-летию Победы».

Классные руководители также проводили работу по данному направлению. Открытые и онлайн классные часы.

С 15 по 20 февраля в школе прошла акция «Письмо солдату!», «Подарок Воину».

В рамках февральского месячника был проведен концерт патриотической песни. Подготовили замечательные выступления, инсценируя песни о солдатах разных лет. Музыкальные композиции вызвали живой отклик в сердцах всех зрителей, пришедших на концерт.

Обучающиеся школы участвовали во всех районных мероприятиях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Информацию об участии учащихся МБОУ СОШ №67 в конкурсах (фестивалях, состязаниях, акциях и др.) за 2019/2020 учебный год

Название (конкурс, фестиваль, состязание, акция т.д.)	Статус (участник, призер, победитель)	Сроки проведения
1.Региональный конкурс «И память о войне нам книга оживит» конкурс чтецов	1 чел. победитель 2 участника	апрель 2020
2. Дистанционный конкурс песни «Мы о войне поем»	5 участников 1победитель	апрель-май
3. «Спасибо за победу» конкурс чтецов март	2 участников 1победитель	апрель-май
4. Онлайн музей канал pobeda.tv «Уроки мужества»	8 участников	май
5. Городская междисциплинарная конференция шаг в науку	7 участников	март- апрель
6. Проект/викторина «Единым дыханием тыл фронту»	16 человек- участников	апрель-май
7. Всероссийский конкурс «Наш домашний музей»	1 диплом	15 мая
8. Виртуальная экскурсия к 75-летию Победы	10 участников	май
9. Городской конкурсе сочинений, посвященный 75-летию Победы	2 участника	апрель-май
10. Городской проект «Сохраненная память история страны»	2 участника	апрель-май

11. Бессмертный полк нашей школы (внуки, правнуки войны) видео	участники	май
12. Международная олимпиада посвященная «75-лет под мирным небом»	12 человек- участники	май
13. Дистанционная городская краеведческая конференция «Салют Победы»	2 участника	март
14. Городская гражданско-патриотическая акция «Дорогами воинской славы»	4 победителя	май
15. Городской конкурс «И память о войне нам, книга оживет»	3 грамоты	Май-июнь
16. Городской конкурс Альберта Лиханова 31 июня	7чел. участников, результат не известен	июнь
17. Всероссийский конкурс «История России в школьных музеях» номинация «Из коллекции музея»	4чел. 4частников, результат не известен	июнь-сентябрь
18. Российский патриотический конкурс «Наша Катюша» номинация «Песни Великой Победы»	1победитель – лауреат 3 степени	май
18.Городской патриотический конкурс «День Победы» Номинация №4 «Красная армия всех сильней» МАУ «ЦРН «Единство»	1победитель 1 место	май

## Тематические классные часы

Направление воспитательной деятельности	Тема классного часа	Дата проведения	охват участников/группа	
Валеологическое воспитание	Самоизоляция – самозанятость	23.04	34	
	Готовы ли Вы противостоять коронавирусу?	26.03	101	
	Безвредного табака не бывает	26.03	88	
	Здоровье – наивысшая ценность человеческой жизни	26.03	24	
	Мы за здоровый образ жизни	26.03 23.04	187	
	Марафон ценностей здорового образа жизни: «Заряжайся на здоровье»	01.04-30.04	600	
	«Компьютер – это друг или враг?»	02.04	69	
	Стоп ВИЧ/СПИД	23.04	25	
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Команда Позновалова. Тайна едкого дыма», «Здоровое питание»	02-03.05	25	
	Марафон «Я питаюсь правильно»	06.05	56	
	Фото - акция «Корона-СТОП» по соблюдению предписания губернатора о масочном режиме в Ростовской области	07.05	125	
Духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание	Игра «Виртуальный интеллект»	26.03	69	
	Вежливость – черта характера или привычка?	26.03	22	
	Просмотр балета Ромео и Джульета	29.03	44	
	Культурное просвещение. Виртуальные экскурсии: - Эрмитаж - Лувр - Государственный Русский музей (Санкт-Петербург) - Третьяковская галерея - Астраханский заповедник - История Георгиевской ленты - Третьяковская галерея - Государственный Русский музей (Санкт-Петербург) - Британский музей - Прадо, фото более 11 тысяч произведений, поиск по художникам - Музеи Ватикана и Сикстинская капелла - Метрополитен-музей, Нью-Йорк - Онлайн-коллекция Нью-Йоркского музея современного искусства (МоМА), около 84 тысяч работ - Онлайн-коллекция музея Гуггенхайм - Музей Сальвадора Дали - Видео-галерея NASA - Смитсоновский музей - Музей изобразительных искусств в Будапеште - Музеи Нью-Йорка - виртуальные коллекции и экскурсии, архивы лекций и рассказов самих художников	01.04-29.05.	685	
	Толерантность или интолерантность. Что лучше?	09.04	88	
	Путешествие во вселенной	09.04	43	
	Доброта вокруг нас. Единство непохожих	16.04	25	
	Виртуальная экскурсия в Храм Гроба Господня в Иерусалиме с последующим обсуждением	19.04	24	
	Защити себя во всемирной паутине	23.04	20	
	Виртуальное общение или реальная жизнь	11.05	25	
	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Виртуальные экскурсии по экспозициям Музеев Великой Отечественной Войны, в том числе и в рамках социального проекта: «Субботы мужества», «Исторические субботы»: - Центральный музей Великой Отечественной войны - Центральный музей военно-воздушных сил - Центральный музей Вооруженных сил Российской Федерации - Государственный музей обороны Москвы - Музейный комплекс: «История танка Т-34» - Музей боевой славы в Снегирях - Центральный пограничный музей Федеральной службы безопасности Российской Федерации - Музей: «Подводная лодка» - Музей Героев Советского Союза и России	01.04. -29.05	685

В рамках социального проекта «Военное кино глазами учащихся» просмотр кинофильмов военной тематики с последующим обсуждением и участием в викторине	01.04-12.05	685
На что потратить жизнь	02.04	43
Мир без нацизма	02.04	22
Просмотр документального фильма «Полководцы России от Древней Руси до XX века»	02.04	56
Он-лайн викторина по правовому воспитанию обучающихся «Знаюки права»	02.04	23
Героям войны 1812 года посвящается	09.04	25
День космонавтики, Гагаринский урок, Гагарин первый в космосе, космос это мы	16.04	174
Международный дистанционный классный час «Гагаринский урок» на платформе Единыйурок.рф	16.04	34
Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение	23.04	71
Служу Отечеству	23.04	25
«День парламентаризма» - участие во Всероссийской контрольной работе	23.04	130
Чернобыль - память и уроки	30.04	34
"В наших сердцах этот подвиг бессмертен!"	30.04	71
Есть такая профессия Родину защищать.	30.04	25
«Первомай. История праздника». Как правильно провести его в условиях режима самоизоляции.	01.05	347
Дистанционное творчество- рисунок, сочинение на тему «Они защищают Родину	06.05	51
75 лет Великой Победы.	07.05	25
А в памяти он до сих пор еще живой	08.05	34
Дети войны	08.05	25
Сила слабых (о подвигах женщин во время ВОВ)	08.05	20
«9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне» участие во Всероссийском тестировании	08.05	25
Парад Победы. (видеотрансляция по телеканалам)	09.05	650
Виртуальный 3d тур в центральный музей Великой Отечественной Войны в Москве	09.05	650

## VI. Экологическое образование:

Экологическое образование в школе проводится совместно в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, эстафет, викторин, форумов. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

Команда школы приняла участие в игре «Экологический марафон», в мероприятиях посвященным Дню птиц, где учащиеся заняли призовые места, участие в районных экологических акциях и десантах.

## VII. Организация профилактических мероприятий:

### Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед. работником

**Профилактика социально-значимых заболеваний** (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания
- классные часы

### Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей. Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год по представленным направлениям:
  1. Организационные вопросы.
  2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
  3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
  4. Индивидуальная работа с учащимися.
  5. Работа с родителями обучающихся.
  6. Работа с неблагополучными семьями.
  - 7.Профилактическая работа.
  8. Пропаганда правовых знаний.

## 2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые;
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2019/2020
Количество детей по опекой	11
Количество детей из малообеспеченных семей	146
Количество детей из многодетных семей	139
Количество детей из неполных семей	137+3
Количество детей с ОВЗ	23
Количество детей из неблагополучных семей	217

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2019/2020 учебного года состоит 12 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 5, на учете в КДН (СОП) – 12, на ВШУ («группа риска») - 15.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

#### 4. Работа с учащимися.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающим ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни	Сентябрь

4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов	Январь
10.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде	Март

### Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2019-2020 учебном году проведено 7 заседания Совета профилактики, на которые были приглашены 13 учащихся и 15 родителей.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями-предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

Профилактические, в том числе разъяснительные беседы:

Название мероприятия	Дата проведения	Охват участников
Инструктаж с выдачей уведомлений для родителей (законных представителей) о профилактике коронавирусной инфекции, инструктажи по ПДД, ПБ, пользовании электроприборами, газовым оборудованием, недопущения употребления спиртосодержащих веществ, курительных смесей и наркотических препаратов, недопущение употребления психотропных веществ, правила поведения на воде, в ЖД транспорте и в зоне движения поездов, недопущения участия в	23.03	685

несанкционированных митингах и шествиях, соблюдения уголовного и административного законодательства		
Беседа с обучающимися по вопросу ограничения посещения общественных мест "Ваше здоровье в ваших руках"	26.03	685
Просмотр видеоролика о правилах поведения во время пандемии с последующим его обсуждением	27.03	125
Информирование о продлении режима самоизоляции и пребывании на дистанционном обучении	08.04	685
Просмотр видеофильма: "Тренировка для подростков. Знакомство с комплексом упражнений"	06.05	24
Беседа на тему «Вербное воскресенье»	12.04	34
Беседа «Давайте делать добро»	16.04	34
Обсуждение темы «Проблемы молодежи»	17.04	34
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления.	18.04	445
Разъяснительная беседа Безопасное пользование информационным пространством	21.04	169
Профилактическая беседа «Преступление и его последствия», мониторинг выполнения режима самоизоляции обучающимися	30.03 07.04 13.04 20.04 27.04 04.05 11.05	685
Просмотр видеоролика "Как не стать жертвой мошенников" с последующим обсуждением	11.05	104
Буллинг. И как ему противостоять	12.05	132

### **VIII. Вовлечение родителей в образовательный процесс:**

#### **Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива.**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2019-2020 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время	Охват
1	Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна? 2.Особенности поведения и общения школьников	Сентябрь  Май	8-11 классы  5-8 классы
2	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Сентябрь  Март	5-9 классы  5-8 классы

		2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом. 3.Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам	Февраль Март	9-11 классы  6-9 классы
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плане работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

2. В течение 2019-2020 учебного года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 3 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
- Участие детей и родителей в общественной жизни школы.

- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы Родительского комитета.
- Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

На Родительском комитете школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

3. В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение родительских собраний	Раз В полугодие	Ващенко Нелли Витальевна, председатель попечительского совета
2.	Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости	Ващенко Нелли Витальевна, председатель попечительского совета, кл.рук.
3.	Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости	Классные руководит.
4.	Проведение совместных мероприятий		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> </ul>	1 четверть	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы на сцене всей семьей»</li> </ul>	3 четверть	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к управлению школой</li> </ul>	Раз в месяц	Ващенко Нелли Витальевна, председатель попечительского совета
5.	Вести карту активности родителей	В течение года	Классные руководит.
6.	Распространять успешный опыт семейного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление презентаций, фильмов о семье;</li> <li>• выставку увлечений родителей</li> </ul> <p>писать заметку в районную газету</p>	В течение года (в этом пункте плана не написаны заметки в газету)	Классные руководит.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома</li> </ul>	В течение года	Классные руководит.
8.	Организовать поздравление	В течение года	Классные руководит.

	активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей		
9.	Изготавливать поздравительные открытки к праздникам	В течение года	Учителя начальных классов
10.	Проводить выезды учащихся с родителями в учебные заведения района	По необходимости	Классные руководители
11.	Проведение родительских лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

### **IX. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.**

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым 2018-2019 годом, школа не стала участником большего количества конкурсов и соревнований в связи с пандемией и самоизоляцией, что повлияло на результативность, участие стало намного ниже.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

### **X. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.**

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

### **За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

#### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:**

- последовательный переход обучающихся от неосознанных взаимодействий к осознанной социальной деятельности, ориентированной на созидательные результаты совершаемых поступков и социально значимых действий;
- целенаправленное взаимодействие детей и взрослых, условия для приобретения позитивно-рефлексивного опыта жизнедеятельности обучающихся, их самоопределения в окружающем поликультурном пространстве;
- формирование социальных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, специфики деятельности в процессе развития и взросления;
- формирование воспитательной системы образовательного учреждения, саморазвивающейся в направлениях общественно значимых видов деятельности обучающихся.

Компоненты социального опыта школьников:

- готовность к сотрудничеству;
- владение высшими видами игры;
- проявление творчества, инициативы и ответственности в реализации поставленных педагогом задач;
- выполнение общественно-значимых поручений;
- применение навыков самоорганизации и самообладания;
- управление проявлениями своих эмоций;
- проявление толерантности к окружающей действительности;
- стремление любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны;

- сохранение и укрепление своего здоровья;
- принятие ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремление следовать им.